

Bilaga 4: Kunskapsluckor inom befintlig forskning

Arbetet med en systematisk översikt gör det är möjligt att identifiera områden inom vilka det saknas relevant forskning, så kallade kunskapsluckor. Vi har identifierat följande områden där forskning tycks saknas eller är mycket knapphändig:

- Det behövs studier med inriktning och fokus på arbetet med att kartlägga nyanländas språk/ämneskunskaper och på hur denna kartläggning kan användas som undervisningsresurs i skolan.
- Det finns relativt få studier som studerar språkutveckling för andraspråkelever i ett längre tidsperspektiv *där forskare kan jämföra och utvärdera effekter av olika undervisningsstrategier över ett längre tidsperspektiv.*
- Det finns relativt få studier om konkreta undervisningsformer som syftar till att stödja utveckling av språk- och ämneskunskap inom naturvetenskapliga ämnen för grundskolans årskurs 7–9 och/eller för gymnasieskolan.
- Det finns få studier som behandlar det flerspråkiga klassrummet. Oftast talar lärare och elever samma första- och andraspråk, till exempel spanska och engelska.
- Det finns få studier som undersöker användandet av olika kommunikativa resurser i det flerspråkiga klassrummet.
- Inte heller hittade vi studier som specifikt inriktade sig på språkliga företeelser i olika ämnen, såsom textstrukturer, presentationsformer för kunskapen och användning av termer utanför specifika ämnesord, exempelvis vardagsord med specifik användning, samt verb och adverb som är mindre allmänna utanför ämnesområdet eller som används med specifik betydelse inom ämnesområdet.