

# FORSKNINGSRESULTAT SAMMANSTÄLLS TILL IDROTTSLÄRARE

**L**ärare behöver stöd i att anpassa undervisningen så att alla elever ska kunna och vilja delta. I skolans idrottsundervisning finns flera moment som kan upplevas stressande för eleven. Lagspel, tävlingsmoment, tydliga jämförelser av prestation, hög musik och skifte mellan olika aktiviteter är några av de faktorer som kan ha betydelse för elevers deltagande i undervisningen. För många elever kan en idrottslektion bli en utmaning och bidra till stor frustration under idrottslektionen. Detta kan påverka undervisningen eller leda till en ovilja att delta.

**I skolämnet idrott och hälsa** ingår att utveckla elevers rörelseförmågor i en lärmiljö där det sociala samspelet utgör en betydande del. Det är därför relevant att ta reda på mer om hur undervisningen i idrott och hälsa kan utformas så att elever som möter svårigheter i det sociala samspelet ges goda förutsättningar för att kunna och vilja delta.

**Skolforskningsinstitutet** gör i samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) nu en systematisk översikt av studier inom ämnet idrott och hälsa kopplat till svårigheter i det sociala samspelet. Målet med översikten är att ge idrottslärare en bild av forskningsläget kring idrottsundervisningen i relation till elever som möter svårigheter i det sociala



Alva Appelgren.

samspelet. Svårigheter med ett socialt samspel kan bli särskilt synliga i ämnet idrott och hälsa eftersom elever ofta arbetar i grupp och med instruktioner som följs av fysiska handlingar, som att börja springa. Det blir då synligt när en elev inte hänger med i undervisningen. Kunskap behövs för att förstå varför och hur läraren kan utveckla idrottsundervisningen med utgångspunkt från elevernas skilda förutsättningar och behov.

**I Skolforskningsinstitutets behovsinventering** gav lärare uttryck för behovet av kunskap inom specialpedagogik, särskilt vid undervisning av elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Hos personer med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar bearbetas information på ett

annorlunda sätt, vilket bland annat kan medföra svårigheter i sociala sammanhang. Även elever utan diagnos kan ha svårigheter i det sociala samspelet.

**Översikten kommer att** sammanfatta resultat från studier som analyserat undervisningens utformning med tonvikt på utmaningar i det sociala samspelet i syfte att öka elevers vilja att delta. Vi hoppas att denna forskningsammansättning ska delas, spridas och användas av verksamma inom idrottsundervisningen så att elever som möter utmaningar i det sociala samspelet ska få bättre förutsättningar.

*Text: Alva Appelgren, fil.dr.  
Projektledare vid Skolforskningsinstitutet*

## Undervisning på vetenskaplig grund

Skolforskningsinstitutet verkar för att undervisningen i förskolan och skolan bedrivs på vetenskaplig grund. Institutets systematiska översikter är i första hand till för förskollärare och lärare. De riktar sig naturligtvis också till beslutsfattare som på olika sätt kan främja goda förutsättningar för att bedriva skolans undervisning på vetenskaplig grund.

Läs mer på [www.skolfi.se](http://www.skolfi.se).