

## Bilaga 2. Kvalitetsbedömning av primärstudier

Alla studier som är relevanta för den systematiska översikten ska kvalitetsbedömas. Kvalitetsbedömningen handlar om att avgöra studiernas trovärdighet, tillförlitlighet och överförbarhet. Det innebär att värdera i vilken utsträckning man i en studie verkligen har undersökt det man avsåg att undersöka, hur säkert och precist resultatet är samt om, och i så fall på vilket sätt, resultatet pekar utöver sig självt.

Bedömningen utgör grund för beslut om huruvida studien är kvalificerad att ingå i översikten eller om den ska exkluderas på grund av kvalitetsbrister. För att en studie ska anses vara av otillräcklig kvalitet krävs brister som påverkar tolkningen av och tillförlitligheten hos resultaten i relation till den systematiska översikten.

Skolforskningsinstitutet arbetar med forskningsstudier av sinsemellan olikartad karaktär. Institutet har valt att utforma ett kvalitetsbedömningsstöd kring åtta tämligen breda områden, som bedöms vara tillämpliga för alla typer av forskning.

För att en studie ska anses vara av tillräcklig kvalitet med avseende på ett specifikt bedömningsområde förutsätts dels en fullgod redovisning av relevant information kopplad till detta bedömningsområde, dels att denna information tyder på att studien uppfyller vissa krav i relation till bedömningsområdet. Kraven kan dock skilja sig beroende på studiens upplägg, både mellan kvantitativa och kvalitativa ansatser men också inom dessa. God transparens och begriplighet är därmed väsentligt för att kunna göra en korrekt bedömning eftersom kvalitetsbedömningen enbart kan utgå ifrån det som rapporteras i publikationerna.<sup>1</sup>

De angivna bedömningsområdena (tillsammans med de vägledande kommentarerna kopplade till varje bedömningsområde) ska enbart ses som ett stöd för en sammanvägd, övergripande bedömning. Vilka specifika aspekter som tillmäts vikt avgörs slutligen inom varje enskild projektgrupp.

---

<sup>1</sup> Projektgruppen har i allmänhet inte möjlighet att kontakta forskare för kompletterande uppgifter som eventuellt inte har redovisats i en publikation.

## **Bedömningsområden**

### **1. Utgångspunkter**

Studiens utgångspunkter och relation till tidigare forskning och teoribildning är väl beskrivna.

### **2. Syfte och forskningsfråga/-frågor**

Det finns en tydlig länk mellan studiens utgångspunkter och studiens syfte och forskningsfrågor. Studiens syfte är tydligt formulerat och forskningsfrågorna väldefinierade.

### **3. Datainsamling**

Metoder för att samla in data är tydligt redovisade. Studiens material, såsom deltagare och sammanhanget för studien (t.ex. skolform, ämne) framgår tydligt och är rimligt utifrån studiens syfte. De principer och metoder som har använts för att skapa urvalet är väl beskrivna och uppfyller god metodologisk standard.

### **4. Dataanalys**

Det framgår tydligt hur det empiriska materialet har bearbetats och analyserats. Tillvägagångssättet är rimligt i relation till studiens syfte och material samt har gjorts på ett systematiskt och transparent sätt.

### **5. Resultat**

Resultaten är tydligt kopplade till studiens syfte och forskningsfråga samt är övertygande i relation till den dataanalys som har genomförts.

### **6. Slutsatser och generaliserbarhet**

Slutsatserna ger ett tydligt svar på forskningsfrågan och tydliggör generaliserbarhet.

### **7. Begriplighet, struktur och koherens**

Överensstämmelse råder mellan utgångspunkter, syfte/frågor, datainsamling, analysteknik respektive resultat och tolkningar, dvs. dessa delar harmonierar med varandra. Rapporteringen kännetecknas av begriplighet och koherens.

### **8. Etik**

För studier som kräver etiska överväganden är dessa tydligt redovisade och genomförandet följer vedertagna forskningsetiska principer.

## Kommentarer kring bedömningsområdena

Nedan ges förslag på vad som kan vara viktigt att särskilt beakta inom några av bedömningsområdena vid granskning av studier med kvantitativ respektive kvalitativ ansats. Relevansen av de olika kriterierna bedöms i relation till studiens specifika design samt till projektgruppens gemensamma överenskommelser<sup>2</sup>.

### 3. Datainsamling

#### Studier med kvantitativ ansats

Om det rör sig om en kontrollerad effektstudie bör interventionen vara klart definierad och det bör framgå hur individer (motsvarande) har delats in i interventions- respektive jämförelsegrupper. Storleken på urvalet (t.ex. antal individer) bör vara tydligt beskrivet och rimligt i relation till studiens syfte. Vid effektstudier bör vidare både interventions- och jämförelsegrupperna vara väl beskrivna avseende baslinjevariabler. Det bör också framgå att villkoren för interventions- och jämförelsegrupperna var likartade, utöver själva interventionen, vid studiens start.

#### Studier med kvalitativ ansats

Principer och tillvägagångsätt för det gjorda urvalet bör vara tydliga och övertygande. Kvalitativa data syftar till att göra något begripligt, att ge innebörd åt något. Det är sålunda viktigt att metod och material möjliggör en nyansrikedom i beskrivningen av den studerade företeelsen eller processen, det vill säga att det empiriska underlaget ger möjlighet till en både rik och fördjupad förståelse av det studerade. Vad som krävs för detta bedöms i förhållande till studiens forskningsfrågor.

### 4. Dataanalys

#### Studier med kvantitativ ansats

Statistiska metoder som har använts och beräkningar som har gjorts bör anses rimliga.

Vid effektstudier bör det framgå att interventions- och jämförelsegrupper verkligen har hanterats på det sätt som var planerat, t.ex. att en intervention har gått att genomföra så som man hade tänkt sig. Likaså gäller detta för jämförelsegrupper. Om avvikelser har skett bör dessa beskrivas och motiveras.

---

<sup>2</sup> De vägledande kommentarerna kan med fördel användas som grund för att inom projektgruppen specificera vilka kriterier som är särskilt relevanta för just det projektet. Dokumentet kan därmed anpassas och upprättas i projektspecifika versioner.

Eventuellt bortfall (t.ex. uteblivna svar på en enkät eller individer som har påbörjat deltagande i en studie men av något skäl inte har fullföljt denna) bör vara beskrivet och hanterat på ett rimligt sätt i analysen.

Utfall som analyseras kan vara mer eller mindre känsliga för en påverkan av bedömare. Ju mer ”subjektiva” inslag som kan finnas i bedömningen, desto större är risken för systematiska fel. Vid utfallsmått som kan misstänkas vara känsliga för subjektiva inslag är det en fördel om den som analyserar data saknar vetskap om t.ex. grupp tillhörighet (maskering/blindning).

### **Studier med kvalitativ ansats**

Analysen och tolkningarna av det empiriska materialet bör kännetecknas av en konsistent, tydlig och transparent användning av de valda analysverktygen/tillvägagångssätten. Tolkningar bör vidare förankras på ett övertygande sätt i det empiriska materialet och ha bearbetats och framställts på ett sådant sätt att det uppstår så få motsägelser som möjligt mellan tolkningen och enskilda data.

En avgörande kvalitet i en analys med kvalitativ ansats är att beskrivningarna är rika på innebörd för att kunna visa på nyanser och komplexitet. Emellertid är kvaliteten i analysen och resultaten avhängig av att det tydligt framgår vad som är väsentligt i relation till det studerade fenomenet eller företeelsen och vad som inte är det.

## **5. Resultat**

### **Studier med kvantitativ ansats**

Redovisade utfallsmått bör vara rimliga. Det är även betydelsefullt att bedöma om det kan finnas viktiga utfallsmått som inte har redovisats.

Resultaten (t.ex. en effektstorlek) bör ha presenterats på ett begripligt sätt med vedertagna mått på skattningarnas precision (t.ex. konfidensintervall).

Om resultat i efteranalyser har särredovisats för olika subgrupper bör motiven till detta ha redogjorts för att vara rimliga.

### **Studier med kvalitativ ansats**

En fråga vid bedömning av kvaliteten i resultatet är om studien relateras till tidigare forskning (t.ex. teoribildning) inom fältet. Teoretiska inslag i en studie handlar om att data lyfts till en övergripande nivå och beskrivs analytiskt genom begrepp, teman, kategorier, dimensioner och mönster. Likaså bör resultaten inte gå längre än vad det valda analys sättet och empiriska underlaget kan ge stöd för, exempelvis bör inte kvalitativa data redovisas i form av kvantifieringar som frekvenser eller proportioner.

## **6. Slutsatser och generaliserbarhet**

### **Studier med kvantitativ ansats**

Det bör finnas en övergripande och rimlig diskussion om resultatens giltighet i en vidare population eller kontext i relation till studiens eventuella begränsningar.

### **Studier med kvalitativ ansats**

Möjligheter till olika typer av generaliserbarhet bör framgå genom ett tydliggörande av hur studiens slutsatser kan förstås i relation till exempelvis ett analytiskt begrepp eller ett visst samhällsligt fenomen.