

Bilaga 3. Tabell över inkluderade studier

Nedan finns en tabell där de ingående översikterna beskrivs kortfattat. Studier betyder här artiklar; de kan skilja sig mot antal empiriska studier som är beskrivna i artiklarna. När det går att utläsa skrivs det ut ifall en majoritet av studierna var från ett visst land. Beteckningen K–12 innebär grundskolan och gymnasieskolan samt äldsta barnen i förskolan, från cirka fem år.

Evidensstandarder nämnda i studierna:

- CEC-Standard: Council for Exceptional Children's (CEC) "Standards for Evidence-Based Practices in Special Education". (Cook m.fl., 2014)
- What works Clearinghouse. (<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/handbooks#procedures>)

Studie	Fokus och skolstadium	Typ av översikt	Underlag
Allen m.fl. (2020) A Systematic Review of the Evidence Base for Active Supervision in Pre-K–12 Settings	Aktiv handledning inom ordinarie undervisning. K–12	Systematisk översikt som sammanställer forskning och prövar evidens enligt CEC-standard.	7 studier inkluderade från 1997–2016. Åtminstone fem av studierna är från USA.
Alter och Haydon (2017) Characteristics of Effective Classroom Rules: A Review of the Literature	Klassrumsregler K–12	Sammanställning av empiriska studier av klassrumsregler. Jämförelse med texter riktade till lärare om klassrumsregler.	15 studier inkluderade från 1980–2004.
Bowman-Perrot m.fl. (2015) Promoting Positive Behavior Using the Good Behavior Game: A Meta-Analysis of Single-Case Research	Good Behavior Game K–12	Meta-analys av (SCR) studier som utvärderat Good Behavior Game.	21 studier inkluderade från 1969–2013.

Browne (2013) Challenging Behaviour in Secondary School Students: Classroom Strategies for Increasing Positive Behaviour	Strategier för att öka positivt beteende hos elever som möter beteendoutmaningar i klassrummet. Secondary school (12–18 år)	Systematisk översikt. Deskriptiv presentation av ingående studiers resultat.	10 studier inkluderade från 2005–2011. Majoriteten av studierna från anglosaxiska länder.
Chaffee m.fl (2017) A Meta-Analysis of Class-Wide Interventions for Supporting Student Behavior	Helklassinterventioner av olika beteendeprogram vilka syftar till att stödja elevbeteenden i klassrummet. K–12	Metaanalys av (SCR) studier som mätt utfall rörande elevbeteenden.	29 studier inkluderade från 1969–2015. 27 av studierna från USA.
Common m.fl. (2019) Systematic Review of High Probability Requests in K–12 Settings: Examining the Evidence Base	High Probability Requests. K–12	Systematisk översikt för att pröva evidens enligt CEC-standard.	21 studier inkluderade från 1987–2012.
Common m.fl. (2020) Teacher-Delivered Strategies to Increase Students' Opportunities to Respond: A Systematic Methodological Review	Opportunities to respond (OTR). K–12	Systematisk utvärdering som prövar evidens enligt CEC-standard.	21 studier inkluderade från 1979–2017.
Cooper (2011) Teacher Strategies for Effective Intervention with Students Presenting Social, Emotional and Behavioural Difficulties: an International Review	Lärares arbetssätt för interventioner riktade till elever som möter sociala, emotionella och beteendemässiga svårigheter. K–12	Översikt med syfte att hitta effektiva arbetssätt.	Bygger på en mer omfattande rapport: Cooper & Jacobs (2010) ¹ . Antalet studier som använts här specificeras inte.
Cornelius-White, J. (2007) Learner-Centered Teacher-Student Relationships are Effective: A Meta-Analysis	Elevcentrerad och personcentrerad undervisning. K–12	Metaanalys som presenterar korrelationer. Undersöker samband mellan aspekter av bl.a. elevcentrerad undervisning och positiva elevutfall, t.ex. kunskapsresultat och beteenden.	119 studier inkluderade från 1948–2004.

¹ https://ncse.ie/wp-content/uploads/2016/08/Research_Report_7_EBD.pdf

Ennis m.fl. (2017) A Systematic Review of Precorrection in PK–12 Settings	Precorrection (stödjande förebyggande arbete inför identifierade risksituationer). K–12	Systematisk översikt som prövar evidens enligt CEC-standard.	10 studier inkluderade från 1997–2002. Majoriteten av studierna är från USA.
Ennis m.fl. (2020) The Impact of Coaching on Teacher-Delivered Behavior-Specific Praise in Pre-K–12 Settings: A Systematic Review	Stöd och handledning till lärare för att öka beteendespecifikt beröm. K–12	Systematisk översikt som prövar evidens enligt CEC-standard.	45 studier inkluderade från 1973–2018.
Ennis m.fl. (2020) Behavior-Specific Praise in Pre-K–12 Settings: Mapping the 50-Year Knowledge Base	Beteendespecifikt beröm. K–12	Kartläggning av forskningslitteraturen.	52 studier inkluderade från 1968–2018.
Evans m.fl. (2003) Support for Pupils with Emotional and Behavioural Difficulties (EBD) in Mainstream Primary School Classrooms: A Systematic Review of the Effectiveness of Interventions	Strategier för att stödja elever i beteende- och känslomässiga utmaningar. Grundskolan	Systematisk översikt. Narrativ syntes där högre vikt gavs åt studier av hög kvalitet.	27 studier inkluderade från 1983–1999. Majoriteten av studierna från USA.
Flower m.fl. (2014) Effects of the Good Behavior Game on Challenging Behaviors in School Settings	Good Behavior Game. K–12	Översikt med kvantitativt beräkande av effektmått.	22 studier inkluderade från 1969–2013.
Harden m.fl. (2003) Supporting Pupils with Emotional and Behavioural Difficulties (EBD) in Mainstream Primary Schools: A Systematic Review of Recent Research on Strategy Effectiveness (1999–2002)	Effektiva strategier för att stödja elever i beteende- och känslomässiga utmaningar samt hur lärarstudenter kan stödjans att använda sådana strategier. Grundskolan	En systematisk kartläggning och en djupgående översikt av en delgrupp av de kartlagda studierna. Narrativ syntes för att beskriva resultaten av de utvalda studierna. Komplement till Evans (2003).	55 studier inkluderade i kartläggningen från 1999– 2002. Fem studier inkluderade i den djupgående översikten. Majoriteten av studierna i kartläggningen är från USA. De fem studierna som ingick i den djupgående översikten är från Storbritannien.
Korpershoek m.fl. (2016) A Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs	Classroom management. Förskolan och grundskolan upp till årskurs 6.	Metaanalys som prövar vilka strategier som är effektiva för olika elevutfall.	54 studier inkluderade från 2003–2013. Majoriteten av studierna är från USA.

on Students' Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes			
Leahy, Miller & Schardt (2019) Effects of Teacher-Directed Opportunities to Respond on Student Behavioral Outcomes: A Quantitative Synthesis of Single-Case Design Research	Opportunities to respond (OTR). K–12	Kvantitativ syntes av SCR-studier.	12 studier inkluderade från 1976–2015. Endast studier från USA ingick.
Long m.fl. (2019) Classroom Management for Ethnic-Racial Minority Students: A Meta-Analysis of Single-Case Design Studies	Classroom management i klassrum med en majoritet av eleverna tillhörande etniska minoriteter. K–12	Metaanalys av studier om classroom management och som rapporterar resultat om arbete med lektionsuppgift eller frekvens av störande beteenden.	22 studier inkluderade från 1974–2014. Endast studier från USA.
MacSuga-Gage & Simonsen (2015) Examining the Effects of Teacher-Directed Opportunities to Respond on Student Outcomes: A Systematic Review of the Literature	Opportunities to respond (OTR). K–12	Systematisk översikt.	15 studier inkluderade från 1976–2011.
Maggin m.fl. (2012) A Systematic Evidence Review of School-based Group Contingency Interventions for Students with Challenging Behavior	Gruppbaseade belöningsystem i klassrummet. K–12	Prövar evidens enligt WWC standard för evidens och kvalitetsbedömning.	27 studier inkluderade från 1969–2010.
Maggin m.fl. (2017) A Meta-Analysis of School-Based Group Contingency Interventions for Students with Challenging Behavior: An Update	Gruppbaseade belöningsystem i klassrummet. K–12	En metaanalys som dels är en uppdatering av en tidigare gjord översikt (Maggin m.fl. 2012), dels applicerar en ny statistisk metod på äldre forskning. Använder sig av WWC standard för evidens och kvalitetsbedömning.	40 studier inkluderade från 1969–2016. Majoriteten av studierna från USA.
Markelz & Taylor (2016) Effects of Teacher Praise on Attending Behaviors and Academic Achievement of Students with Emotional and Behavioral Disabilities	Lärares beröm och elever i emotionella och beteendevårigheter. Grundskolan.	Litteraturoversikt.	10 studier inkluderade från 1967–2014.

Moore m.fl. (2019) Evidence Review for Teacher Praise to Improve Students' Classroom Behavior	Lärares beröm. K–12	Systematisk översikt som prövar evidens enligt CEC-standard och What Works Clearinghouse (WWC).	11 studier inkluderade från 1968–2014. Samtliga från USA.
Moore m.fl. (2019) Improving Behaviour in Schools: Evidence Review	Arbetsätt för skolor och lärare med fokus på att förbättra elevbeteenden. K–12	Översikt i fyra delar med både deskriptiva synteser och kvantitativ analys av effekter. Del 1, inkludera alla typer av forskningsdesign. Del 2 och 3, RCT eller kvasiexperimentella. Del 4 jämför en delgrupp studier från del 2 och 3.	54 studier inkluderade i del 1 från 1978–2018. 30 från USA. 56 studier inkluderade i del 2 från 1978–2018. Majoriteten från USA. 12 studier inkluderade i del 3 från 1993–2016. Majoriteten från USA. 21 studier från del 2 och 3 är inkluderade i del 4.
Nordenbo m.fl. (2008) Lærerkompetanser og elevers læring i førskole og skole	Kompetenser hos den pedagogiska personalen som genom effektstudier har visat sig bidra till barns och ungas lärande. K–12	Systematisk översikt bestående av en kartläggning och en narrativ syntes.	70 studier inkluderade i kartläggningen och 55 i den narrativa syntesen.
Oliver, Wehby & Reschly (2011) <i>Teacher classroom management practices: effects on disruptive or aggressive student behavior.</i>	Classroom management. Effekter på utmanande eller aggressivt beteende. K–12	Systematisk översikt.	12 studier inkluderade från 1989–2004. 11 studier från USA.
Owiny m.fl. (2018) Evaluating Response Cards as Evidence Base	Responskort. K–12	Systematisk översikt som prövar evidens enligt CEC-standard.	7 studier inkluderade från 2002–2016.
Quin (2017) Longitudinal and Contextual Associations Between Teacher– Student Relationships and Student Engagement: A Systematic Review	Lärare–elev-relationer 10–19 år	Systematisk översikt över studier som undersökt longitudinella samband.	46 inkluderade studier från 1997–2012. 31 studier från USA.
Rispoli m.fl. (2017) A Systematic Review of Teacher Self-monitoring on Implementation of Behavioral Practices	Lärares självobservationer och självutvärdering vid implementering av interventioner inriktade på beteenden. K–12	Systematisk översikt.	17 studier inkluderade från 1978–2015.

Roorda m.fl. (2011) The Influence of Affective Teacher–Student Relationships on Students’ School Engagement and Achievement: A Meta-Analytic Approach	Lärare–elev-relationer K–12	Metaanalys.	92 studier inkluderade från 1990–2011. 77 studier från USA.
Roorda m.fl. (2017) Affective Teacher–Student Relationships and Students’ Engagement and Achievement: A Meta-Analytic Update and Test of the Mediating Role of Engagement	Lärare–elev-relationer och elevengagemang som potentiell mellanliggande variabel. K–12	Metaanalys. Uppdatering av Roorda m.fl. (2011).	103 nya studier inkluderades från 2015–2016 och 76 från tidigare översikten med tidsperioden 1990–2016.
Roorda, Zee & Koomen (2020) Don’t Forget Student-Teacher Dependency! A Meta-analysis on Associations with Students’ Schooladjustment and the Moderating Role of Student and Teacher Characteristics	Lärare–elev-relationer och elevers beroende till läraren. K–12	Metaanalys.	28 studier inkluderade från 1991–2008. 11 studier från USA.
Royer m.fl. (2019) A Systematic Review of Teacher-Delivered Behavior-Specific Praise on K–12 Student Performance	Beteendespecifikt beröm. K–12	Systematisk översikt som prövar evidens enligt CEC (2014) standard.	6 studier inkluderade från 1968–2016. 5 studier från USA.
Royer m.fl. (2017) A Systematic Review of the Evidence Base for Instructional Choice in K–12 Settings	Instructional choice, att erbjuda val och alternativ till eleverna inom ramarna för undervisningen. K–12	Systematisk översikt som prövar evidens enligt CEC-standard.	25 studier inkluderade från 1975–2015.
Schlesier, Roden & Moschner (2019) Emotion Regulation in Primary School Children: A Systematic Review	Elevers känsloreglering. 5–10 år.	Systematisk översikt.	14 studier inkluderade från 2011–2016.

Simonsen m.fl. (2008) Evidence-based Practices in Classroom Management: Considerations for Research to Practice	Arbetsätt inom classroom management. K–12	Översikt med syfte att identifiera evidensbaserade arbetsätt genom att minst tre experimentella studier ger stöd för arbetsättet.	59 studier inkluderade från 1968–2005.
Smith m.fl. (2021) A Meta-Analytic Review of Randomized Controlled Trials of the Good Behavior Game	Good Behavior Game. Elementary school (5–11 år)	Metaanalys av RCT-studier.	7 studier inkluderade i metaanalysen från 1993–2015.
Wannarka och Ruhl (2008) Seating Arrangements that Promote Positive Academic and Behavioural outcomes: A Review of Empirical Research	Möblering och placering i klassrummet. K–12	Sammanställning och syntes av empiriska studier.	8 studier inkluderade från 1979–2000.
Veenman m.fl. (2018) Efficacy of Behavioral Classroom Programs in Primary School. A Meta-analysis Focusing on Randomized Controlled Trials	Beteendeprogram utförda i klassrum med elever med symptom av ADHD, trotssyndrom eller uppförandestörning. Grundskola (6–12 år)	Kvantitativ metaanalys. Utvärdering av effekter av beteendeprogram.	19 studier inkluderade från 1993–2015.